

ГРУППОВАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ АДАПТИРОВАННОСТИ СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ К НОВОЙ СРЕДЕ ВУЗА

ТАТЬЯНА ЩЕЛКОВА

Аннотация: В статье анализируются результаты социологического исследования социально-психологической адаптации студентов младших курсов. Изучается динамика групповой идентичности белорусских и иностранных студентов, определяется уровень их адаптированности к новым условиям вуза.

Ключевые слова: групповая идентичность, адаптация, адаптированность, студенты.

GROUP IDENTITY AS AN INDICATOR OF ADAPTABILITY OF UNDERGRADUATE STUDENTS TO THE NEW UNIVERSITY ENVIRONMENT

Abstract: The article analyses the results of a sociological study of social and psychological adaptation of junior students. The dynamics of group identity of Belarusian and foreign students is studied, their level of adaptation to the new University conditions is determined.

Keywords: Group Identity, Adaptation, Adaptability, Students.

Необходимость изучения студентов младших курсов создает благоприятные условия для анализа динамики групповой идентичности. Ведь зарождение групповой идентичности студенческой молодежи в большей степени происходит на первом курсе, а становление и приобретение специфических черт – на втором. Несмотря на то, что социальный статус студента имеет временный характер, групповая идентичность является важным показателем социально-психологической адаптации студентов, которая, в свою очередь, способствует формированию адаптивного потенциала личности, накоплению адаптивного опыта и применению апробированных адаптивных технологий. Можно согласиться с Василием Воробьевым (2003), определяющим групповую идентификацию в студенческой среде *«как процесс социального конструирования студентами окружающей реальности, основанный на достижениях ими общности взглядов, ценностей, символов, «картин мира», стереотипов мышления и образцов поведения со студенческим окружением, позволяющих им воспринимать себя в качестве студентов и адаптироваться в студенческой среде».*

С целью изучения специфики адаптационного процесса студентов к новым условиям жизни и учебы в вузе в 2013–2015 гг. нами было проведено качественное исследование методом глубинного интервью с белорусскими и иностранными студентами первого и второго курсов Белорусского государственного университета и Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники (N = 57).

Результаты исследования позволили определить основные особенности социально-психологической адаптации иностранных и белорусских студентов, определить их уровень удовлетворенности отношениями, сложившимися в студенческой группе, выявить трудности, с которыми они сталкиваются при взаимодействии в новом коллективе. Анализ восприятия собственного положения, определение динамики групповой идентичности позволили сделать выводы об уровне успешности адаптационного процесса белорусских и иностранных студентов младших курсов.

Анализ полученных результатов показал, что всех респондентов целесообразно разделить на четыре целевые группы, по причине выявления специфических особенностей социально-психологической адаптации. К первой группе мы отнесли белорусских студентов, ко второй – студентов из стран ближнего зарубежья, обучающихся на русском языке, к третьей группе – из стран дальнего зарубежья, также обучающихся на русском языке. Четвертую группу составили иностранные студенты из Нигерии, обучающиеся на английском языке.

Результаты исследования свидетельствуют о том, что большинство опрошенных первокурсников удовлетворены изменением собственно-

го социального статуса, причем это свойственно как белорусским, так и иностранным студентам. Все респонденты признались в том, что испытывают чувство радости от того, что стали студентами престижных вузов. Многие из них видят для себя возможность для самоутверждения и творческой самореализации. Они оптимистично смотрят вперед, надеясь на интересную и насыщенную студенческую жизнь.

Менее оптимистично оценивают изменение своего социального статуса студенты из Нигерии. Некоторые из них даже сожалели, что приехали учиться в Минск. Это связано с проблемами, возникающими в процессе обучения. Студенты, обучающиеся на английском языке, отмечали недостаточный, с их точки зрения, уровень языковой подготовки многих преподавателей. Некоторые из респондентов негативно отзывались об организации учебного процесса, они критиковали методы обучения, а формы взаимодействия с преподавателями оценивали как устаревшие.

Студенты второго курса спокойнее относятся к собственному социальному статусу, они привыкли ощущать себя студентами. К окончанию второго курса они начинают задумываться о перспективах дальнейшей работы по специальности. У некоторых белорусских студентов чувство восторга, гордости за себя сменяется тревогой, они не вполне уверены, что в условиях социальной неопределенности смогут найти достойную работу. Иностранные студенты в меньшей степени озабочены будущим трудоустройством, они уверены, что у себя на родине найдут работу по специальности.

Анализ результатов проведенного исследования показал, что еще до начала занятий многие белорусские первокурсники размышляли о своей будущей группе и о характере межличностных отношений в ней. Они искренне надеялись, что это будет дружный коллектив, объединенный общими целями и интересами. Однако во многом их ожидания не оправдались. По мнению многих опрошенных первокурсников, в первые месяцы обучения их межличностные отношения можно охарактеризовать как слабые и поверхностные. Большинство из них предпочитали общаться лишь с теми из однокурсников, кого они раньше знали или с кем познакомились еще при поступлении.

Формальный уровень взаимоотношений в студенческих группах на первом этапе обучения, с нашей точки зрения, можно объяснить новой организацией учебного процесса в вузе. Подавляющее большинство лекционных занятий, огромное количество студентов создают неблагоприятные условия для возникновения прочных межличностных контактов в первые месяцы обучения. Лишь по прошествии времени первокурсники находят свой круг общения.

Ко второму курсу абсолютное большинство опрошенных студентов довольно сложившимися межличностными отношениями. Вместе с тем, лишь некоторые из них удовлетворены своей группой в целом. Многие студенты характеризуют группу как «недружную», «разобщенную» и «пассивную».

Большинство иностранных студентов из второй группы положительно оценивают те отношения, которые сложились у них в учебной группе. Причем активно общаются они не только со своими земляками, но и с белорусскими юношами и девушками. Хотя, как отметили некоторые из опрошенных, первые месяцы многие однокурсники относились к ним настороженно и избегали каких-либо взаимодействий. Однако уже к середине первого семестра ситуация нормализовалась, и к окончанию первого курса большинство студентов первой группы оценивали отношения как «дружеские», «отличные», «прекрасные».

Более сдержаны в своих оценках многие студенты из дальнего зарубежья. В интервью они отметили, что положительно оценивают атмосферу в группе, однако настоящих друзей среди белорусских студентов у них нет. Такая ситуация объясняется ими недостаточным уровнем языковой компетенции. Из-за плохого знания русского языка они вынуждены общаться преимущественно со своими земляками. И именно от них эта группа респондентов получает существенную поддержку в процессе приспособления к жизни в Беларуси и учебе в вузе.

Еще менее успешно социально-психологическая адаптация проходит у студентов из Нигерии. Они обучаются отдельно (на английском языке) и имеют возможность общения с белорусскими студентами только в общежитии. Однако низкий уровень знания русского языка не дает им возможность создавать дружеские отношения с белорусскими студентами, и они ограничиваются лишь внутригрупповым взаимодействием. Но и в группе из-за малого количества студентов далеко не у всех складываются хорошие отношения.

Таким образом, недостаточно активное общение с белорусскими студентами либо вообще его отсутствие, а также ограниченная языковая компетентность существенно осложняют процесс социально-психологической адаптации многих иностранных студентов.

В целом проведенное исследование показало, что для большинства белорусских и иностранных студентов из ближнего зарубежья групповая идентичность имеет положительную динамику. Они удовлетворены своим новым социальным статусом, ко второму курсу у них складываются дружеские отношения и определяется ближайшее окружение. Для иностранных студентов из дальнего зарубежья характерен средний уровень социально-психологической адаптации. Несмотря

на высокую удовлетворенность статусом «студент», они вынуждены общаться преимущественно со своими земляками и реализовывать адаптивные стратегии без помощи и участия студенческой группы. Отдельное обучение студентов из Нигерии порождает большое количество адаптационных проблем и существенно осложняет групповую идентичность. Большинство из них не удовлетворено сложившимися межличностными отношениями и изменением своего социального положения. Выявленные особенности формирования групповой идентичности студентов младших курсов свидетельствуют о необходимости оптимизации процесса адаптации иностранных студентов с учетом их проблем и трудностей.

Библиография

1. Воробьев, Василий (2003). *Особенности групповой идентичности студентов в московском вузе: Автореф. дис... канд. социол. наук.* Москва.