

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ ХОЛОКОСТА В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

НЕОНИЛА ЦЫГАНОК

Аннотация: Автором анализируются программы, учебники, знания учащихся по теме Холокоста, делаются выводы о проблемах и определяются перспективы изучения истории Холокоста в учреждениях образования Республики Беларусь.

Ключевые слова: Вторая мировая и Великая Отечественная войны, Холокост, поликультурность, среднее образование.

PROBLEMS AND PROSPECTS OF THE HOLOCAUST STUDIES IN THE INSTITUTIONS OF SECONDARY EDUCATION OF THE REPUBLIC OF BELARUS

Abstract: The author analyses the curricula, textbooks and students' knowledge on the topic of the Holocaust, draws conclusions on the problems and defines the prospects for the Holocaust Studies in the educational institutions of the Republic of Belarus.

Keywords: World War II, Great Patriotic War, Holocaust, Multiculturalism, Secondary Education.

Мы живем в стране, жители которой в годы Второй мировой войны наиболее пострадали от немецко-фашистских захватчиков. В 1941–1945 гг. погиб каждый третий житель БССР. В Осиповичском районе фашистами было расстреляно, повешено, замучено 3829 мирных жителей, сожжено 50 деревень, в т.ч. 12 полностью вместе со всеми жителями (*Памяць*, 2002: 198–199). Были среди уничтоженных и евреи, не менее 1720 человек (45% от всех погибших) (*Война известная... и неизвестная*, 2012: 6). И тем не менее до сих пор многие жители Осиповичского района не желают признавать и выделять отдельной строкой геноцид еврейского населения. Основываясь на беседах с педагогами республики и анализе статей известных историков, можно утверждать, что аналогичная ситуация характерна для всей Беларуси (Басин: 2010; Смиловицкий: 2016).

Такое мировоззрение сформировано различными причинами, одной из которых является сложившаяся система изучения истории Холокоста в учреждениях образования Республики Беларусь (РБ).

Рассмотрим эту систему с двух ракурсов:

1. изучение Холокоста на уроках истории Беларуси и всемирной истории;

2. изучение Холокоста во внеурочной деятельности.

Урочная деятельность.

В программах, утверждаемых Министерством образования РБ (МО РБ), практически отсутствуют вопросы изучения истории Холокоста. В новой программе по истории Беларуси для 10 класса (базовый уровень) среди терминов, обязательных для усвоения школьниками в процессе изучения раздела «БССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн», назван «геноцид» (*Учебные программы*, 2015: 98). В программе по всемирной истории этого же периода среди основных понятий, которые должны усвоить школьники, называются «геноцид», «гетто», «Холокост» (*Учебные программы*, 2015: 106, 110).

На основании программ создаются учебники. На изучение Второй мировой войны в учебнике Г.А. Космача, В.С. Кошелева, М.А. Красновой (Всемирная история Новейшего времени: 1918–1945 гг. Мн.: 2012) выделено 7 параграфов, 53 страницы. История Холокоста изложена в 4-х предложениях (!). Если учесть, что историю в белорусских школах изучают по полугодиям (в первом – всемирную, во втором – белорусскую), то соотнести текст учебника, где говорится о создании гетто, и словарь исторических терминов, где этот термин отсутствует, учащимся практически невозможно. Нельзя выполнить требование программы и об обязательном усвоении исторических понятий, ибо в словарь учебника термин «Холокост» не включен.

Историю Беларуси в 10 классе изучают по учебному пособию Е.К. Новика «История Беларуси. 1917–1945 гг.» (Мн.: 2012). На изучение Второй мировой и Великой Отечественной войн отводится 11 параграфов, в которые включена информация о существовании в Беларуси более 100 еврейских гетто, рассказывается о политике гитлеровцев, направленной на полное уничтожение евреев и цыган. Один абзац посвящен описанию Минского гетто. В то же время ни разу не использованы понятия «Холокост», «Праведники народов мира», даже приблизительно не указано количество уничтоженных евреев.

В обоих учебниках ничего не говорится о еврейском сопротивлении на оккупированной территории, еврейских партизанских отрядах.

Несколько лет назад было издано учебное пособие «Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны)» (*Великая Отечественная война советского народа*, 2004). В тексте вводятся и объясняются понятия «Холокост», «гетто», называется общая цифра уничтоженных евреев. Отдельным пунктом рассказывается о сопротивлении врагу в концлагерях и гетто. Но материал данного пособия почти не используется учителями в силу ограниченности времени на изучение истории в общеобразовательных школах Республики Беларусь.

Количество часов на изучение истории определяется МО РБ (1 час в неделю – история Беларуси, 1 час – всемирная история).

Применение в таких условиях даже самых современных средств дидактики не позволит восполнить пробелы не только в фактических знаниях учащихся, но и в формировании их мировоззрения.

Внеурочная деятельность по изучению истории Холокоста.

В мае 2016 г. в гимназии и СШ № 2 г. Осиповичи старшеклассникам была предложена анкета «Что ты знаешь о Холокосте?». На вопросы анкеты отвечали 94 учащихся 10–11-х классов.

На первый вопрос «Что такое Холокост?» практически все ученики ответили правильно. Тем не менее 17% опрошенных десятиклассников СШ №2 ответили, что Холокостом называется уничтожение мирного населения во время Второй мировой войны. 2% гимназистов считали, что Холокост – это геноцид цыган.

На вопрос «Кто пострадал во время Холокоста?» большинство учащихся ответили: евреи. Однако 22% десятиклассников СШ №2 считали, что пострадало мирное население, а 4% гимназистов – цыгане.

Анализируя причины начала Холокоста, 15% гимназистов отметили, что жертвы сами спровоцировали его проведение, 4% – жертвы сами были виновны в его начале, 5% объяснили начало Холокоста тем, что будущие жертвы активно боролись за власть в Германии. С послед-

ним утверждением согласились и 11% учащихся 10 класса СШ №2. И только все без исключения одиннадцатиклассники СШ №2 г. ответили, что жертвы Холокоста не причастны к его проведению.

Участвующих в анкетировании просили назвать художественные произведения (книги, фильмы и т.п.) о Холокосте. Старшеклассники гимназии называли фильмы «Пианист», «Мальчик в полосатой пижаме», «Список Шиндлера». Одиннадцатиклассники СШ №2 – фильмы «Пианист», «Матч», «Мальчик в полосатой пижаме», «Из ада в ад», сборник «Война известная... и неизвестная», роман И. Шамякина «Глубокое течение». 67% участников анкетирования из гимназии и 100% десятиклассников СШ №2 не смогли назвать ни одного произведения.

Основной вывод, который можно сделать из анализа анкет, заключается в следующем: чем больше во внеурочной работе уделяется внимания истории Холокоста, тем лучше школьники знают и понимают эту проблему. Причем знания школьников о Холокосте полностью зависят от личной позиции учителя. Но так быть не должно.

Уроки Холокоста – не частное дело отдельных педагогов. Уроки Холокоста – это уроки толерантности, воспитывающие у школьников человеческое, этнонациональное достоинство, патриотизм, уважение всех народов, уроки, которые формируют у учащихся собственные убеждения, умения решать конфликты правовым способом на основе поликультурного мировоззрения.

В связи с вышеизложенным необходимо:

1. создать Республиканский Центр по изучению истории Холокоста;
2. внести изменения в существующие программы и учебники по всемирной истории и истории Беларуси;
3. наладить издание методических и дидактических пособий по изучению истории Холокоста в образовательных учреждениях Беларуси;
4. разработать просветительские программы для формирования у учащихся поликультурного мировоззрения;
5. активизировать внеурочную работу по изучению истории Холокоста.

Библиография

1. Басин, Яков (2010). «Холокост как предмет научного исследования», *Уроки Холокоста: история и современность*, URL (доступ 23.11.2016): <http://mb.s5x.org/homoliber.org/ru/uh/uh030401.shtml>.
2. Коваленя, А.А., Сташкевич, Н.С. (2004). *Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны): учеб.*

пособие для 11-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения. Минск: Изд. Центр БГУ.

3. «Памяць. Гісторыка-дакументальная хроніка Асіповіцкага раёна» (2002). Мінск: БЕЛТА.

4. Смиловицкий, Леонид (2016). «Отношение к Холокосту в Советском Союзе и современной Беларуси», *The Point Journal*, URL (доступ 19.11.2016): http://thepointjournal.com/output/index.php?art_id=385&spr_change=bel.

5. *Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. X класс (базовый уровень)* (2015). Мн.: НИО.

6. Цыганок, Н.Л. (2012). *Война известная... и неизвестная: сборник статей, исследовательских работ школьников и воспоминаний.* Мн.: БГАТУ.