

# МЕСТО ФИЛОСОФИИ В НОВОЙ ПАРАДИГМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: БЕЛАРУССКИЙ И УКРАИНСКИЙ ОПЫТ

ОЛЬГА ХРОМОВА

**Аннотация:** В работе поднимается проблема девальвации академического статуса философии на фоне формирования новой образовательной парадигмы, основными принципами которой провозглашаются гуманизм и личностная ориентированность. В связи с этим обосновывается необходимость поиска актуальных форм существования философии в современной системе образования. Описан украинский проект ребрендинга философии.

**Ключевые слова:** философия, парадигма, университет, гуманитарные дисциплины, ребрендинг философии.

## THE PLACE OF PHILOSOPHY IN THE NEW PARADIGM OF HIGHER EDUCATION: BELARUSIAN AND UKRAINIAN EXPERIENCE

**Abstract:** The article raises the problem of Philosophy's academic status devaluation on the background of a new educational paradigm formation. The main principles of the new paradigm are humanism and personal orientation. In this regard, the necessity of the search for actual forms of Philosophy existence in the modern education system is substantiated. The Ukrainian Philosophy rebranding project is described.

**Keywords:** Philosophy, Paradigm, University, Humanitarian Subjects, Philosophy Rebranding.

В современном дискурсе о путях реформирования системы высшего образования в постсоветских странах постулируется необходимость формирования новой образовательной парадигмы, которая отвечала бы антропологическим и социокультурным запросам общества. Основные принципы этой парадигмы, которую называют гуманистической, или личностно ориентированной, сформулированы сегодня в нормативных документах, регламентирующих деятельность средней и высшей школы в Украине и Беларуси.

Одним из условий качества классического университетского образования всегда было достойное место философии в системе образования. Ведь результатом обучения в университете должен быть не ремесленник, а независимый, компетентный, социально ответственный интеллеktуал. Целый ряд ключевых компетентностей такого специалиста: креативность, умение прослеживать взаимосвязь между прошлыми событиями и действительностью, занимать позицию в дискуссиях и формировать свое собственное мнение, его ценностные ориентации и культурные горизонты – обеспечивают именно курсы философско-гуманитарной направленности. Философия формирует культуру мышления, его системность, стремление обращаться к основаниям, актуализирует способность к мировоззренческому диалогу. Философия выступает также универсальным методом развития критического мышления, наличие которого становится экзистенциальной необходимостью в условиях постинформационного общества, когда возникает опасность манипуляции общественным сознанием с помощью СМИ и интернет-технологий. Вместе с тем именно наличие критического мышления на протяжении всей истории человечества позволяет совершать прорывы на качественно новый цивилизационный виток.

Все вышесказанное позволяет настаивать на значимости философии в новой парадигме высшего образования и необходимости сохранения и расширения гуманитарных университетских курсов.

Однако в последнее десятилетие в обществе стало формироваться мнение о бесполезности гуманитаристики для студентов. Чиновники и даже некоторые ученые сегодня видят в философии только пережиток советского прошлого и ненужную софистику, что привело к пересмотру удельного веса философии и других гуманитарных дисциплин в непрофильных вузах Украины (Таблица 1).

Таблица наглядно демонстрирует сокращение количества часов на изучение философии. Также в 2014 г. был отменен Приказ Министерства образования и науки Украины №642, регламентирующий ее нормативность.

**Таблица 1. Динамика изменений учебной нагрузки по дисциплине «Философия» в Государственном экономико-технологическом университете транспорта (г. Киев)**

*Специальность «организация перевозок и управление на транспорте»*

Учебный год	Общее количество часов	Количество кредитов ECTS	Количество аудиторных часов	Лекционные часы	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Индивидуальная работа
2007-2008	162	4,5	68	34	34	94	-
2009-2010	162	4,5	68	34	34	94	-
2011-2012	135	4,5	64	32	32	71	-
2012-2013	90	3	45	30	15	45	-
2015-2016	90	3	45	30	15	45	-
2016-2017	90	3	30	15	15	60	-

*Специальность «учет и аудит»*

Учебный год	Общее количество часов	Количество кредитов ECTS	Количество аудиторных часов	Лекционные часы	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Индивидуальная работа
2007-2008	144	4	72	36	36	72	-
2009-2010	144	4	68	34	34	38	38
2011-2012	90	3	48	32	16	42	-
2012-2013	90	3	45	30	15	45	-
2015-2016	90	3	30	15	15	60	-
2016-2017	90	3	30	15	15	60	-

Схожие тенденции прослеживаются и в Беларуси. Здесь процесс реформирования высшего образования привел к утверждению нового Кодекса Республики Беларусь об образовании, в котором также провозглашается его гуманистический характер. В 2014 году был принят также государственный стандарт «Высшее образование. Первая ступень. Цикл социально-гуманитарных дисциплин», где философия является обязательной учебной дисциплиной, государственным компонентом образовательного стандарта (Таблица 2).

Таблица 2

Название обязательных модулей, аудиторные часы на их изучение	Название обязательных учебных дисциплин, аудиторные часы на их изучение
<b>Философия</b> Всего – 76 ч., лекции – 40 ч., семинары – 36 ч.	Философия Всего – 42 ч., лекции – 22 ч., семинары – 20 ч. Основы психологии и педагогики Всего – 34 ч., лекции – 18 ч., семинары – 16 ч.
<b>Экономика</b> Всего – 60 ч., лекции – 34 ч., семинары – 26 ч.	Экономическая теория Всего – 42 ч., лекции – 22 ч., семинары – 20 ч. Социология Всего – 18 ч., лекции – 12 ч., семинары – 6 ч.
<b>Политология</b> Всего – 34 ч., лекции – 18 ч., семинары – 16 ч.	Политология Всего – 18 ч., лекции – 10 ч., семинары – 8 ч. Основы идеологии белорусского государства Всего – 16 ч., лекции – 8 ч., семинары – 8 ч.
<b>История</b> Всего – 34 ч., лекции – 18 ч., семинары – 16 ч.	История Беларуси в контексте европейской цивилизации Всего – 34 ч., лекции – 18 ч., семинары – 16 ч.

Однако модуль «философия» подразумевает учебные дисциплины на выбор: «философия» и «основы педагогики и психологии», – что часто приводит к исключению философии из программы подготовки специалистов. Таким образом, можно говорить о постепенном вытеснении философии из образовательного пространства.

Вместе с тем сегодняшнее положение философии является отражением ее давних глубоких проблем. Понижение ее статуса в украинском и белорусском обществе, практическое игнорирование ее роли в системе образования наглядно показало ее слабые места как отрасли иссле-

дований и как образовательной дисциплины. Так, отсутствие интереса к философии и сомнения в ее значимости во многом вызваны несоответствием содержания современной университетской философии потребностям сегодняшней молодежи, ее неспособностью ответить на вызовы времени. Человеку, дезориентированному в пространстве противоположных смыслов и ценностей, растерявшемуся в мире, где он наблюдает несоответствие деклараций и реальности, нужны практические рекомендации по отысканию собственной идентичности и формированию целей и путей её достижения. К сожалению, университетская философия в той форме, в какой она существует сейчас, с этими задачами справиться не может. Поэтому возникает необходимость ее всестороннего обновления.

В Украине одной из попыток ответа на вопрос о том, какой должна быть философия сегодня, стал проект «Ребрендинг философии» – общественная инициатива, которая развивается под эгидой Института философии им. Г.С. Сковороды НАН Украины. Это стратегическая программа содействия развитию украинской гуманитаристики через систематизацию корпуса специальных публикаций и академических переводов философских текстов, распространение философского образования и формирование позитивного образа философии в массовом сознании. Реализация этих задач происходит в рамках нескольких стратегических направлений и проектов. В том числе предполагается поиск актуальных форм существования философии в системе образования, содействие практизации философских дисциплин и сближение их с повседневными проблемами, в частности путем разработки, апробации и внедрения образовательной модели философско-гуманитарного лица как образовательного сегмента между средней и высшей школой с особым статусом философии как дисциплинарного ядра и стержневой методологии образовательного процесса.

На наш взгляд, одной из ключевых составляющих ребрендинга философии может стать также разработка таких философских курсов в университетах, которые были бы связаны с разрешением конкретных проблем экологии, семиотики, культуры, ситуаций повседневности. В свою очередь это приведет к изменению отношения к философии, к возрастанию интереса к гуманитарному знанию, к возникновению социального запроса на философию.

### ***Библиография***

1. Государственный стандарт «Высшее образование. Первая ступень. Цикл социально-гуманитарных дисциплин» (2014). URL: <http://edu.gov.by/doc-2077483>.
2. Закон України «Про освіту». URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/en/1060-12>.
3. Кодекс Республики Беларусь об образовании (2011). URL: <http://www.pravo.by/document/?guid=3871&p0=Hk1100243>.
4. Національна доктрина розвитку освіти (2002). URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/347/2002>.
5. Про організацію вивчення гуманітарних дисциплін за вільним вибором студента. Наказ МОН № 642 від 09.07.09 р. (2009). URL: [http://osvita.ua/legislation/Vishya\\_osvita/4283/](http://osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/4283/).